

DOMA:

Skúste uvažovať nad úlohami, ktoré Vás na triu čakajú a čo najlepšie sa na ne pripravíte!

NA TRIU:

Tentoraz si vyhradte na TRIO **viac času**, alebo, ak by to bolo vhodnejšie, urobte si aj dve stretnutia.

S pomocou **pracovného zošita**:

- Zhodnoťte** stav Vašej farnosti v každej zo šiestich oblastí katolicity podľa sv. pápeža Jána Pavla II.
- S pomocou **5-Prečo?** skúste **nájsť koreň** nájdených nedostatkov a problémov, ich prvotnú príčinu. Ak sa dá, skúste výsledok čo najviac zjednodušiť: jestvuje jedna-dve spoločné príčiny, stojace za väčšinou nedostatkov?
- S pomocou **brainstormingu** hľadajte **riešenia**, ako by ste Vy, Vaše TRIO formou nejakej konkrétnej akcie / projektu mohli pomôcť v odstránení tohto problému.
- S pomocou analýzy **SWOT** zhodnoťte **možnosti** Vášho **TRIA**.
- S pomocou výsledkov z brainstormingu a SWOT analýzy zvážte **plusy a mínusy** každého nápadu a vyberte nakoniec ten konkrétny projekt / akciu, ktorú sa vo farnosti rozhodnete zrealizovať.

REGULA UČENÍKA:

Ku každému dňu vyznačte na stupnici 0 až 5 ako ste svoju regulu zachovali: 5 = úplne, 0 = vôbec:

NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

V rámci
LEKTÚRY som
čítal knihu:

od str.: _____

po str.: _____

V rámci
SKRIPTÚRY som
prečítal Písmo:

od knihy _____

kapitoly _____

po knihu _____

kapitolu _____

ASKÉZA:

Ako sa mi počas dvoch týždňov týchto darilo odstraňovať zvolenú **neresť** a nahrádzať ju **čnosťou**?

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

DOMA:

Skúste uvažovať nad úlohami, ktoré Vás na triu čakajú a čo najlepšie sa na ne pripravíte!

NA TRIU:

Tentoraz si vyhradte na TRIO **viac času**, alebo, ak by to bolo vhodnejšie, urobte si aj dve stretnutia.

S pomocou **pracovného zošita**:

- Zhodnoťte** stav Vašej farnosti v každej zo šiestich oblastí katolicity podľa sv. pápeža Jána Pavla II.
- S pomocou **5-Prečo?** skúste **nájsť koreň** nájdených nedostatkov a problémov, ich prvotnú príčinu. Ak sa dá, skúste výsledok čo najviac zjednodušiť: jestvuje jedna-dve spoločné príčiny, stojace za väčšinou nedostatkov?
- S pomocou **brainstormingu** hľadajte **riešenia**, ako by ste Vy, Vaše TRIO formou nejakej konkrétnej akcie / projektu mohli pomôcť v odstránení tohto problému.
- S pomocou analýzy **SWOT** zhodnoťte **možnosti** Vášho **TRIA**.
- S pomocou výsledkov z brainstormingu a SWOT analýzy zvážte **plusy a mínusy** každého nápadu a vyberte nakoniec ten konkrétny projekt / akciu, ktorú sa vo farnosti rozhodnete zrealizovať.

REGULA UČENÍKA:

Ku každému dňu vyznačte na stupnici 0 až 5 ako ste svoju regulu zachovali: 5 = úplne, 0 = vôbec:

NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

V rámci
LEKTÚRY som
čítal knihu:

od str.: _____

po str.: _____

V rámci
SKRIPTÚRY som
prečítal Písmo:

od knihy _____

kapitoly _____

po knihu _____

kapitolu _____

ASKÉZA:

Ako sa mi počas dvoch týždňov týchto darilo odstraňovať zvolenú **neresť** a nahrádzať ju **čnosťou**?

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

DOMA:

Skúste uvažovať nad úlohami, ktoré Vás na triu čakajú a čo najlepšie sa na ne pripravíte!

NA TRIU:

Tentoraz si vyhradte na TRIO **viac času**, alebo, ak by to bolo vhodnejšie, urobte si aj dve stretnutia.

S pomocou **pracovného zošita**:

- Zhodnoťte** stav Vašej farnosti v každej zo šiestich oblastí katolicity podľa sv. pápeža Jána Pavla II.
- S pomocou **5-Prečo?** skúste **nájsť koreň** nájdených nedostatkov a problémov, ich prvotnú príčinu. Ak sa dá, skúste výsledok čo najviac zjednodušiť: jestvuje jedna-dve spoločné príčiny, stojace za väčšinou nedostatkov?
- S pomocou **brainstormingu** hľadajte **riešenia**, ako by ste Vy, Vaše TRIO formou nejakej konkrétnej akcie / projektu mohli pomôcť v odstránení tohto problému.
- S pomocou analýzy **SWOT** zhodnoťte **možnosti** Vášho **TRIA**.
- S pomocou výsledkov z brainstormingu a SWOT analýzy zvážte **plusy a mínusy** každého nápadu a vyberte nakoniec ten konkrétny projekt / akciu, ktorú sa vo farnosti rozhodnete zrealizovať.

REGULA UČENÍKA:

Ku každému dňu vyznačte na stupnici 0 až 5 ako ste svoju regulu zachovali: 5 = úplne, 0 = vôbec:

NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

V rámci
LEKTÚRY som
čítal knihu:

od str.: _____

po str.: _____

V rámci
SKRIPTÚRY som
prečítal Písmo:

od knihy _____

kapitoly _____

po knihu _____

kapitolu _____

ASKÉZA:

Ako sa mi počas dvoch týždňov týchto darilo odstraňovať zvolenú **neresť** a nahrádzať ju **čnosťou**?

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

DOMA:

Skúste uvažovať nad úlohami, ktoré Vás na triu čakajú a čo najlepšie sa na ne pripravíte!

NA TRIU:

Tentoraz si vyhradte na TRIO **viac času**, alebo, ak by to bolo vhodnejšie, urobte si aj dve stretnutia.

S pomocou **pracovného zošita**:

- Zhodnoťte** stav Vašej farnosti v každej zo šiestich oblastí katolicity podľa sv. pápeža Jána Pavla II.
- S pomocou **5-Prečo?** skúste **nájsť koreň** nájdených nedostatkov a problémov, ich prvotnú príčinu. Ak sa dá, skúste výsledok čo najviac zjednodušiť: jestvuje jedna-dve spoločné príčiny, stojace za väčšinou nedostatkov?
- S pomocou **brainstormingu** hľadajte **riešenia**, ako by ste Vy, Vaše TRIO formou nejakej konkrétnej akcie / projektu mohli pomôcť v odstránení tohto problému.
- S pomocou analýzy **SWOT** zhodnoťte **možnosti** Vášho **TRIA**.
- S pomocou výsledkov z brainstormingu a SWOT analýzy zvážte **plusy a mínusy** každého nápadu a vyberte nakoniec ten konkrétny projekt / akciu, ktorú sa vo farnosti rozhodnete zrealizovať.

REGULA UČENÍKA:

Ku každému dňu vyznačte na stupnici 0 až 5 ako ste svoju regulu zachovali: 5 = úplne, 0 = vôbec:

NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
NE	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
UT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ST	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
ŠT	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
PI	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
SO	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5

V rámci
LEKTÚRY som
čítal knihu:

od str.: _____

po str.: _____

V rámci
SKRIPTÚRY som
prečítal Písmo:

od knihy _____

kapitoly _____

po knihu _____

kapitolu _____

ASKÉZA:

Ako sa mi počas dvoch týždňov týchto darilo odstraňovať zvolenú **neresť** a nahrádzať ju **čnosťou**?

0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5