

Náboženská výchova

3. ročník gymnázia

HODNOTENIE:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje,
 - a) **ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady.**
 - b) **Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu.**
 - c) **V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
 - d) **Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií.**
 - e) **Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje,
 - a) **ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady.**
 - b) **Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality.**
 - c) **V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
 - d) **Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie.**
 - e) **Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje,
 - a) **ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady.**

- b) Pri riešení teoretických a praktických úloh **preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality.**
- c) Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, **s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
- d) **Ťažšie zaujíma postoj** k požadovaným záležitostiam a **s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.**
- **Stupeň 4 – dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý
 - a) je na vyučovacích hodinách **pasívny, nespolupracuje.**
 - b) Pri riešení teoretických a praktických úloh **neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu.**
 - c) Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, **nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
 - d) **Nevie zaujať postoj** k požadovaným záležitostiam a **vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupeň 5 – nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý
 - a) **proklamatívne ignoruje výučbu,**
 - b) **odmieta spolupracovať,**
 - c) **jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné.**
 - d) **Odmieta zaujať postoj** k požadovaným záležitostiam a **vyjadriť svoj vlastný názor.**

(Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)

AKO ZÍSKAŤ ZNÁMKY:

- **REFERÁT** – na konkrétnu hodinu podľa dohody s vyučujúcim.
- **PRÁCA NA HODINE** – raz mesačne známka podľa toho, koľko % kreditov za bodované úlohy žiak získal.
- **SAMOSTATNÉ PRÁCE** – čiže esej, úvaha, štúdia, prieskum,... zadané v rámci predmetu a vyžadujúce dlhšie a kvalitnejšie vypracovanie.
- **ODPOVEDE a PÍSOMNÉ PREVIERKY** podľa potreby

ŠTUDIJNÝ PLÁN:

ÚVODNÁ HODINA

POZNÁVAŤ SEBA A BOHA

KTO JE BOH? (opakovanie predchádzajúcich ročníkov)
AKÝ JE BOH? (opakovanie predchádzajúcich ročníkov)
K ČOMU POVOLÁVA BOH? (opakovanie predchádzajúcich ročníkov)
FALOŠNÉ PREDSTAVY O BOHU
FALOŠNÉ PREDSTAVY O BOHU podľa Frielingsdorfa
FALOŠNÉ PREDSTAVY O BOHU – čo na to Biblia?
KTO SOM JA?

ROZHODNÚŤ SA PRE ŽIVOT S BOHOM

ZNOVA SA NARODIŤ
“CUKRÍKOVÉ KREŠŤANSTVO“
ROZJÍMAVÁ MODLITBA
LECTIO DIVINA – úvod
ROZJÍMANIE
ROZJÍMANIE – praktický nácvik
OBSAH ROZJÍMANIA z pohľadu duchovného rastu
PÚŠŤ A SAMOTA
RELAXÁCIA – praktický nácvik
CITY A EMÓCIE v rozjímavej modlitbe
MEDITÁCIA HUDBY
MEDITÁCIA SLOVA
MEDITÁCIA SLOVA – praktický nácvik 1
MEDITÁCIA SLOVA – praktický nácvik 2
KONTEMPLÁCIA
KONTEMPLATÍVNY ŽIVOT
ACTIO
SPÄTNÁ VÄZBA – „duchovné vedenie“
VÝVOJ LECTIA (A MODLITBY) A DUCHOVNÝ RAST

IDENTITA ČLOVEKA Z POHĽADU ARCHETÝPOV STAROZÁKONNÝCH POSTÁV

CESTA DUCHOVNÉHO RASTU – zopakovanie
STARÝ ZÁKON: 1. obrátenie, cesta očisťovania
POSTAVY BIBLIE – ich symbolický, archetypálny rozmer.

ABRAHÁM – oboznámenie sa s príbehom
ABRAHÁM – VIERA a 1. obrátenie
ABRAHÁM – rast v NÁDEJI
ABRAHÁM – Izák, Mórija a očisťovanie
JAKUB a EZAU – oboznámenie sa s príbehom
JAKUB a EZAU – kráčať s Bohom...
MOJŽIŠ – oboznámenie sa s príbehom
MOJŽIŠ – Viera, obrátenie a „bláznivá nádej“
MOJŽIŠ – rast vo viere a očisťovanie.

IDENTITA ČLOVEKA Z POHĽADU ARCHETÝPOV NOVOZÁKONNÝCH POSTÁV

NOVÝ ZÁKON: 2. obrátenie, cesta osvietenia
ZACHEJ
PETER – oboznámenie sa s príbehom
PETER – povolanie k láske
PAVOL – oboznámenie sa s príbehom
PAVOL – povolanie k láske
POZNÁVAŤ SEBA VO SVETLE JEŽIŠA KRISTA
TRETIE OBRÁTENIE A CESTA ZJEDNOTENIA
JEŽIŠ KRISTUS – prototyp Božieho syna (dcéry)
PETER, PAVOL – kde v ich životoch nastala táto posledná fáza?
CESTA ZJEDNOTENIA a NOC DUŠE v živote vybraných svätých

HĽADAŤ SVOJE POVOLANIE VO SVETLE JEŽIŠA KRISTA

KDE SA NACHÁDZAM?

„HLAS“ – zopakovanie.

„HLAS“ – praktická práca s osobnými víziami v rámci kresťanstva

AKO ĎALEJ? (osem krokov stanovovania cieľa)

BENEFITY KREŠŤANSTVA

PREKÁŽKY

ZRUČNOSTI a VEDOMOSTI

ĽUDIA, SPOLOČENSTVÁ,...

RODINA

MOJE CIELE AKO KREŠŤANA

KONTROLA

PODPORA:

www.inky.sk – časť „školská katechéza“